

## **2. DOTAZNÍK – oblast školství ve městě Hlinsko**

### **Část 1: PROBLÉMOVÉ OBLASTI VE ŠKOLSTVÍ**

**1. Jaké problémy nebo nedostatky vidíte v současném školství v Hlinsku? (Nápověda: Nedostatek školních zařízení, nedostatečná kvalita výuky, nedostatečná podpora pro žáky se speciálními potřebami apod.)**

9 odpovědí:

1. ne
2. Personální obsazení, více učitelů, mužský vzor
3. Hraniční kapacita pro předškolní vzdělávání zejména s ohledem na novou rodinnou výstavbu ve městě a zájem okolních obcí o přijímání tamních dětí do hlineckých mateřských škol. Menší prostorová kapacita školní jídelny a výdejny.
4. Výraznější problémy nevidím, podporuji rozvoj učňovského školství v Hlinsku.
5. Absence kvalifikovaných pedagogů, kteří by nahradili pedagogy odcházející postupně do starobního důchodu.
6. zatím je kapacita dostatečná, přijímáme i děti z okolních obcí, všechny učitelky jsou kvalifikované, máme 4 asistentky pedagoga a 1 školní asistentku. Uvítali bychom více logopedů
7. nedostatečná kapacita školek
8. Nedostatečná kapacita mateřských škol
9. Bohužel již řadu let musíme konstatovat převažující horší výsledky žáků hlineckých základních škol (jak 5. tak i 9. tříd) u přijímacích zkoušek na střední školy např. ve srovnání se žáky z Chotěboře. Díky aktivitě vedení města se podařilo v Hlinsku obnovit střední odborné vzdělávání (v roce 2017 jsme začínali se 3 uční oboru mlékař, v letošním školním roce již na SOU studuje 68 žáků). Nyní je třeba směřovat aktivitu na vytvoření dalších odborných oborů vzdělání i pro dívky – absolventky 9. tříd ZŠ.

## **2. Myslíte si, že jsou školní budovy a školní zařízení dostatečně moderní a vhodná pro vzdělávání? Pokud ne, jak by se mohla tato situace zlepšit?**

### 9 odpovědí:

1. ano
2. Zlepšit prostor před ZŠ Smetanova
3. Ano, jsou vhodné a všechny jsou postupně modernizovány. Některé ještě mají potenciál k vylepšení, např. využití prostor nevyužívaných - např. půdy (otázka finančních prostředků), nebo prostor využívaných jako byty – využití pro účely školy, např. pro družinu apod.
4. Budu-li mluvit za naši školu, jsme spokojeni. I stará budova má svůj genius loci a postupně se modernizujeme. Výrazná pomoc nastala ve výstavbě sportovní haly + školního zázemí a modernizaci obou starých budov. Ještě bychom si však přáli realizovat půdní vestavbu, kde by vznikly ateliéry pro netradiční výuku našich žáků.
5. Vzhledem k možnostem čerpání finančních prostředků z dotačních titulů a podpoře zřizovatele se poměrně dobře daří modernizovat zázemí odborných učeben i kmenových tříd, které jsou jedním z předpokladů pro kvalitní a moderní výuku. Budovy školy však začínají vyžadovat řadu provozních investic - například do dokončení rekonstrukce sociálních zařízení, do výměny vzduchotechniky v tělocvičně, zasíťování budovy školy (aktuální wifi připojení není do budoucna zcela dostačující), postupné obměny podlahových krytin, výměny požárních uzávěrů apod.
6. starší budovy potřebují více investic do větších oprav, pokud má organizace platit opravy do 50 000,- Kč, potřebuje navýšit rozpočet
7. tlačít na kraj, ať zrekonstruuje budovu gymnázia
8. Ano, ale je třeba je neustále modernizovat
9. Školních budov je v Hlinsku dle mého názoru dostatek. V posledních letech byly investovány nemalé prostředky do modernizace samotných budov a do vybavení odborných učeben atd. Zde velmi pomáhá i spolupráce s Místní akční skupinou Hlinecko a programem IROP. V dalších letech by bylo dobré se soustředit na úpravu organizační struktury základního školství s cílem odstranit jistou podbízivost vůči žákům a umožnit tím zvýšení nároků na jejich studijní úroveň.

### **3. Jaké jsou podle vás silné stránky města v oblasti školství?**

9 odpovědí:

1. více ZŠ, Gymnázium
2. Síť škol
3. Podpora škol a školských zařízení ze strany města jako zřizovatele, osobní nadstandardní angažovanost pro rozvoj školských organizací většiny ředitelů a ostatních pracovníků,
4. dostupnost a různorodý rozsah zájmového vzdělávání
5. Rozvoj učňovského školství a přístup zřizovatele k našemu subjektu.
6. Podpora školství ze strany zřizovatele. Podpora školy ze strany MAS Hlinecko. Spolupráce s ostatními místními školami a školskými poradenskými zařízeními.
7. Město školství podporuje
8. kapacita základních škol, renomé gymnázia, kvalitní školky, absence "segregovaných škol či školek"
9. Investice do školních zařízení

### **Část 2: ROZVOJOVÝ POTENCIÁL VE ŠKOLSTVÍ**

#### **4. Jaké vidíte možnosti a rozvojový potenciál v oblasti školství v Hlinsku? (Nápověda: Využití moderních technologií ve výuce, rozšíření nabídky studijních programů, podpora místních talentů, modernizace školských zařízení apod.)**

9 odpovědí:

1. rozvoj studijních programů, které se v dané oblasti budou moci uplatnit
2. Podpora rozvoje talentů
3. rozvoj středního školství, dále viz otázka č. 2 zlepšení kompetencí pedagogických pracovníků v rozpoznání a rozvíjení talentovaných a mimořádně talentovaných dětí a žáků zlepšení kompetencí pedagogických pracovníků v rozpoznání ohrožených dětí v některých případech zlepšení komunikace s dětmi a rodičovskou veřejností, nabídky a prezentace školské organizace
4. Co se týče moderních technologií, tak jsme s vybavením spokojeni. Problém je s nedostatkem učitelů, kteří by byli vzdělávání a připravování pro tuto výuku a hlavně s tím,

aby do školství takoví absolventi nastoupili. Jistě prospěje i rozšíření vyučovaných oborů na učilišti – problém však může být v dostatečném počtu žáků. Rozšiřující se vybavenost města, možnost dostupného bydlení a kvalita životního prostředí pomohou mladé lidi udržet v Hlinsku.

5. Pokračování v modernizaci dalších odborných učeben na školách. Rozšíření nabídky středoškolských studijních programů o programy atraktivní pro dívky.
6. modernizace předškolních zařízení
7. navýšit kapacitu MŠ, další obory středního školství (sportovní obor při gymnáziu a SOU)
8. Další modernizace školských zařízení
9. viz výše

## **5. Jak by mělo město podporovat a motivovat učitele a pedagogický personál k dalšímu profesnímu růstu?**

### 9 odpovědí:

1. finančně
2. Společenskou prestiží - zapojení do projektů „Nej ...“
3. Učitelé a další personál jsou zaměstnanci škol - samostatných organizací, takže město podle mého názoru přímo těžko. Maximálně cestou vytváření pracovních podmínek prostřednictvím provozního rozpočtu (pracovní prostředí, konkrétní školení a programy hrazené školám zřizovatelem nad rámec provozního rozpočtu) a dále cestou vlivu na ředitele.
4. Nabídek k dalšímu profesnímu růstu je dostatek. Někdy je problém s kvalitou a financemi. Od doby, kdy vzdělávací instituce ví, že lze programy hradit z prostředků EU, neúměrně narostly ceny. Víáme možnost vzdělávání přes MAS, kdy si máme možnost vybrat zaměření sami, akce probíhají ve městě bez dojíždění a s minimálním narušením výuky.
5. Město dle mého názoru nemá možnost a žádné efektivní nástroje, jak motivovat zaměstnance škol k jejich dalšímu rozvoji. Systém rozvoje pedagogických pracovníků je stanovován v rámci plánu dalšího rozvoje pedagogů na školách a je předmětem kontroly ČŠI. Usnadnění podpory rozvoje pedagogických pracovníků školy by mohlo být rozšíření nabídky akreditovaných vzdělávacích programů určených pro pedagogické pracovníky škol přímo v Hlinsku.
6. Učitelky i asistentky se účastní DVPP

7. Proč třeba nevyhlašovat soutěž Kantor roku i za samotné Hlinsko?
8. Podporovat rozpočet škol, aby mohlo být postupně modernizováno zázemí nejen pro pedagogický personál
9. V poslední době se velmi osvědčily semináře a další akce pořádané pro hlinecké učitele např. pracovníky Místní akční skupiny. Bylo by velmi dobré v těchto aktivitách pokračovat, aby učitelé nemuseli dojíždět do vzdálenějších míst.

## **6. Máte nějaké konkrétní návrhy na řešení problémových oblastí a zlepšení rozvojového potenciálu v oblasti školství?**

### 9 odpovědí:

1. ne
2. Motivace
3. Kapacita MŠ - vyhledání, adaptace prostor za účelem zvýšení kapacit, zvážení finančního podílení se obcí, které mají zájem o společný spádový obvod
4. Současné republikové školství je probíráno především z pohledu peněz, včetně platů učitelů. Není to ale jen otázka peněz, učitelé jsou pod dohledem rodičů (mnohdy neobjektivně) a hlavně v médiích se velmi často mluví bez znalosti skutečností. Domnívám se, že média velmi často poškozují naši profesi v očích veřejnosti. I to je jeden z důvodů, proč mladí absolventi nechťejí ve školství pracovat. Je nutné si položit otázku, proč absolventi fakult nenastupují do praxe. Na republikové úrovni považujeme za zcela nezbytnou redukci byrokracie (výkazy, hlášení, statistiky, šetření, výzkumy ..., kterých je veliké množství a často se dublují). V naprosté většině tyto aktivity pro činnost školy nepotřebuje zřizovatel ani škola.
5. Rozšíření nabídky středoškolských studijních programů v Hlinsku. Motivace mladých kvalifikovaných lidí k jejich návratu do regionu.
6. více péče věnovat mladým a sociálně slabým rodinám, aby věděli, jak vychovávat své děti
7. obnovit výuku v MŠ Lidického (např. vyměnit Hlinečánek s MŠ Milíčova, což by umožnilo zvýšení kapacity MŠ v dané lokalitě - školka by byla v Lidického a Hlinečánku postačí menší budova v Milíčově)
8. Pokud již nebylo realizováno - zmapovat, kde eventuálně by mohla vzniknout další třída MŠ - myslet i na návaznost této třídy na školní jídelnu
9. Ano - můžu sdělit při osobním jednání

## 7. Jak by mělo město zapojit rodiče a místní komunitu do plánování a zlepšování školského systému?

### 9 odpovědí:

1. nevím
2. Komunikace a propagace
3. Školský systém asi těžko ovlivní město a rodiče, pokud jsou tím míněny dílčí podmínky, dílčí specifika ŠVP apod. jsou a měli by být rodiče zapojeni prostřednictvím zástupců ve zřízených školských radách (ZŠ) a např. prostřednictvím SRPDŠ, dále komunikací dané školské organizace přímo s rodiči k nějaké konkrétní záležitosti, novince, nebo anketní průzkumy zacílené na širší veřejnost pořádané k nějakému tématu např. městem
4. My máme založený spolek a jsme s činností spokojeni, rodiče do školy pravidelně zveme na různé aktivity. Domnívám se, že do pedagogického procesu by měli zasahovat lidé kompetentní a znalí věci.
5. Škola se snaží průběžně komunikovat se zákonnými zástupci žáků a reflektovat jejich připomínky a podněty. Důležitou zpětnou vazbu rovněž získává ze školských poradenských zařízení. Tato zpětnovazební komunikace je pro školu dostačující.
6. např. přednášky pro rodiče, co by děti měly zvládat v jednotlivých vývojových stadiích (ve třech letech, před vstupem do ZŠ apod.)
7. využívat venkovní učebnu na dny vyučování s rodiči (rodič se účastní výuky a je zapojen s dítětem např. při výuce ve venkovní učebně apod.), udělat "dny rodičů", kdy můžou např. představit své povolání (od bagristy po lékaře seznámit děti s tím, co to vše obnáší – od studia, přes vybavení apod.) - samozřejmě ne každý chce vystupovat na veřejnosti, takže prezentace povolání by mohl obstarat učitel a rodič by jen "asistoval"
8. Zde se kloním k názoru, že by to mělo být (a v tuto chvíli podle mne je) prostřednictvím jednotlivých škol - na školách jsou rodiče zapojeni do školských rad, rodičovských schůzek apod. Kdo se zajímá o "život" školy, často přijde s návrhem, dotazem apod.
9. V poslední době hlavně cestou zapojení majitelů a vedení hlineckých podniků a firem do spolupráce při obnovení odborného školství - získávat materiální pomoc při vybavování dílen učiliště, navázání spolupráce při zajišťování odborné praxe žáků přímo ve výrobních procesech, zajišťování exkurzí, atd.

### **Část 3: OBECNÉ OTÁZKY**

#### **8. Jak byste zhodnotili komunikaci mezi občany a městskou správou? Existuje prostor pro zlepšení?**

##### 9 odpovědí:

1. vždy existuje prostor pro zlepšení
2. Důvěra občana přijít si pro pomoc
3. Myslím si, že MÚ je vůči občanům otevřený a komunikativní
4. Domnívám se, že v Hlinsku je dostatek možností, které lze pro vzájemnou komunikaci využít.
5. Z vlastní zkušenosti – s někým je spolupráce naprosto výborná. S někým komunikovat bohužel nelze.
6. Dobrá
7. málo se občanům naslouchá
8. V pořádku
9. Dle mého názoru je komunikace dobrá, prostor pro zlepšení existuje vždycky.

#### **9. Máte nějaké další nápady, jak by se mohlo město Hlinsko stát ještě příjemnějším místem k životu?**

##### 9 odpovědí:

1. ne
2. Neformální setkání občanů
3. Nevím
4. Realizace obchvatu pro jen projíždějící auta.
5. V řadě turisticky zajímavých míst získali dominantní postavení skupiny lidí sociálně nepřizpůsobivých – ti odrazují nejen návštěvníky města, ale i místní.
6. více pracovních míst
7. zajistit dostatek míst v MŠ, rozšířit obory středního školství

8. Ne

9. Je třeba např. vytvářet další podmínky pro vznik nových stavebních parcel pro mladé, vzor hledat např. v Herálci nebo ve Ždírci n/D.

## **10. Které další oblasti ve městě Hlinsko by podle vás potřebovaly zlepšení nebo revitalizaci?**

### 9 odpovědí:

1. ne

2. Olšinky, Dědová, DTJ

3. Nevím

4. viz. bod 9

5. Údržba zeleně - z mého pohledu chybí péče o stávající výsadbu (zejména na sídlišti, kde neprobíhá tvarování korun vysazených stromů a ty planě přerůstají). Absence odpadkových košů v některých lokalitách - např. Blatno.

6. bohužel prostory, které nevlastní přímo město Hlinsko

7. opravit budovu gymnázia

8. Od rodičů dětí vím, že je problém s pediatrií a dětskými zubaři, ale to je celorepublikový problém

9. Největším problémem v současné době je stav komunikací v okolí Hlinska, např. silnice Vortová - Herálec (hranice kraje) nebo Studnice - Košínov jsou v katastrofálním stavu.